

ПРОБЛЕМЫ РЕФЛЕКСИВНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Статья посвящена проблемам рефлексивного самосознания в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: Глобализация, рефлексивное самосознание, поликультурное пространство.

The article is devoted to the problems of reflexive consciousness in multicultural educational space.

Keywords: Globalization, reflexive self-awareness, multicultural space

Глобализация человечества на современном этапе развития затрагивает все сферы жизни, и потому вызывает у каждого из нас свой процесс осмысления и отношения к происходящим переменам.

Культурный аспект общественной жизни вследствие глобализации воспринимается неоднозначно. С одной стороны он расширяет возможности культурного общения, обмена замыслами и интеллектуальными достижениями, дает небывалый импульс новым творческим начинаниям, развитию науки и техники. Но с другой стороны, глобализация разрушает культурный пласт устоев сложившихся обществ, их историческое наследие и самобытность. Культура является иммунной системой общества, основа его успешного противостояния разрушительным внешним воздействиям.

И здесь встает вопрос изменения самой личности в контексте конструирования нового значения, изменения идентичности, ощущения места и самости по отношению к данному месту, общих представлений, ценностей, устрем-

лений, мифов, надежд и опасений, так чтобы потребность в психологической защищенности и стабильности была полноценно удовлетворена.

Образование через призму глобализации «выдвигается инструментом трансляции культуры, овладевая которой личность приспосабливается к обстоятельствам неизменно модифицирующего общества, но и делается способным к неадаптивной активности». [2. С. 93] Можно смело сказать, что и современное образовательное пространство поликультурное. Субъекты образовательного процесса взаимодействуют между собой как представителями различных культур, разных вероисповеданий. И потому большую тревогу и опасения вызывает открытая межэтническая нетерпимость в подростковой и молодежной среде. Отечественными психологами установлена прямая взаимосвязь между пренебрежительным отношением человека к представителям другой культуры и неразвитостью рефлексивного самосознания. Процесс поликультурного образования подразумевает «развитии личности, способного к деятельной действенной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, располагающего сформированным ощущением соображения и почтения иных культур, умениями проживать в мире и согласии с народами разных национальностей, рас, верований» [3. С. 180].

И все чаще встает вопрос о развитии рефлексивного самосознания личности, которое предполагает развитие субъектной позиции, позитивной самооценки, самоотношения, самоконтроля, умения чувствовать ответственность за события, стремится контролировать и управлять ими.

Личность с высоким уровнем развития самосознания опирается на предпочтения норм, традиций и образа жизни своего народа, но при этом проявляет необходимое уважение к культуре других этнических общностей, признает за представителями других этносов права на национальную специфику.

Самосознание человека основано на рефлексии. Н. И Семенова наделяет процесс рефлексии системообразующим фактором, обеспечивающим целостность мыслительного поиска, его регуляцию [6]. Активное применение способности к рефлексии в отнюдь не отмечается в период подросткового возраста, когда происхо-

дит интенсивное изменение в содержании мировоззрения. «Ключом к превращению человека в субъекта называется способность к рефлексии, а также принятие решений о совершении нравственных поступков, основанных на результатах самопознания, самоанализа и самопонимания», - отмечает В. В. Знаков

Именно в результате действия рефлексии в сознании личности появляется тот аспект новообразования, способствующий построению целостного Я-образа, который транслируется в конечном итоге в поликультурном пространстве.

Понятие «рефлексия» первоначально было заявлено в русле философии. В истории философии было сформировано представление о рефлексии как о специфически человеческой родовой способности; как особом виде познания; как средстве самопознания и самоизменения человека. В современной философской науке, рефлексия понимается как теоретическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов [7].

В психологии под рефлексией (от лат. reflexio- обращение назад) понимается «процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [5. С. 174]. Проблема рефлексии в зарубежной психологии рассматривалась в рамках интроспекционизма, экспериментального направления исследования рефлексии и метакогнитивизма. Можно сказать, что в знании изучаемого понятия зарубежными психологами и была отражена та идея изменяющего воздействия рефлексии на самосознание личности, которая является важным фактом в контексте изучения проблемы рефлексии как психологического механизма развития, влияющего на результат адаптации к новым условиям жизни, сохранению своего личностного целостного ядра как необходимого условия для конструктивного самоизменения и самореализации в условиях быстро меняющегося мира.

В отечественной психологии рефлексия представлена в четырех основных направлениях. Сторонники первого направления (Алексеев Н. Г., Тюков А. А., Щедровицкий Г.П.), рассматривали рефлексию в кооперативном аспекте, где она была представлена необходимой составляющей процесса проектирования совместной деятельности. Процесс рефлексии в этом контексте позволяет осознать субъекту свою

роль и место в структуре коллективного взаимодействия, скоординировать усилия для его осуществления. Рефлексия в кооперативном аспекте понимается как «высвобождение» из процесса деятельности, выход во внешнюю позицию по отношению к ней.

Представители второго направления изучают рефлексию в коммуникативном аспекте (Бодалев А. А. и др.), с позиции её участия в процессах общения. Предметом рефлексивного анализа в ситуации коммуникации становятся представления о внутреннем мире другого человека, смысл и причины его поступков. А. А. Бодалев называет рефлексию специфическим качеством познания человека человеком [1].

В рамках третьего направления отечественных исследований рефлексии акцентируется внимание на её интеллектуальном аспекте (Голицын Г.А., Давыдов В. В., Зак А. З. и др.), который подразумевает умение субъекта анализировать и сопоставлять собственные действия с предметной ситуацией или задачей.

Четвертым направлением предмета изучения становится личностный аспект рефлексии (Гуткина Н.И., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. и др.). В рамках этого направления рефлексия понимается как исследование человеком своего внутреннего мира и поведения в связи с переживаниями других людей.

Таким образом, общим для всех отечественных направлений исследований является осмысление рефлексии как базовой, специфически человеческой способности быть в отношении к собственному мышлению, сознанию, условиям и способам жизнедеятельности своей и других людей

«Без рефлексивного анализа себя и своих противоречий, моделей, шаблонов и стереотипов поведения – невозможна динамика в личностно- смысловых планах» [3, С. 130].

1.Глобализация человечества неизбежно затрагивает культурный и образовательный пласт общества.

2.Проблемы развития рефлексивного самосознания взрослеющей личности в поликультурном образовательном пространстве становятся актуальными в связи с изменениями условий адаптации.

3.Развитая способность личности к осмыслению происходящего, способность к позитивному самоотношению,

умение чувствовать ответственность за события, способность проявлять своевременный самоконтроль и эмпатию в отношении другого, способствует более лучшей адаптации, конструктивному самоизменению и самореализации в новых условиях жизни.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев. М: Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модэк,1996. 256 с.

2. Масаева З.В. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическая компетентность родителей как фактор обеспечения психологической безопасности // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества». Тамбов, 2014. С. 93-94.

3. Масаева З.В., Эхаева Р.М., Булуева Ш.И. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО / Казанская наука № 5 2014. С. 178-181.

4. Морозюк, С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности [Текст] : дисс.раб психол. наук : 19.00.01 С.Н. Морозюк. М: 2001. – 382 с.

5. Общая психология. Словарь // Психологический лексикон. Энцикл. словарь в 6 томах / под общ. ред. А. В. Петровского. М.: ПерСЭ, 2005. 251 с.

6. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: Проблемы исследования [Текст]/ И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 31–40.

7. Философский энциклопедический словарь / под общ. ред. С.С. Аверинцева. М. : Советская энциклопедия, 1989. 820 с.